

บทคัดย่อ

การพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เป็นการวิจัยที่ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี 2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และ 3. ทดลองใช้และประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และในการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติทดสอบที (t-test แบบ dependent) แบบ One – Group Pretest – Posttest และข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า

1. การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พบว่า ครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีทุกคนมีความสนใจในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพของนักเรียน ใช้การนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรและให้ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศสามารถชี้แนะการพัฒนาตนเองและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการสำรวจสอดคล้องกับแนวคิดของผู้วิจัยในการดำเนินงานนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากที่สุด แต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน มีค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (CVI) 1.00 ซึ่งมากกว่า 0.80 แสดงว่า รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้

3. การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พบว่า ภายหลังจากใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้จำแนกรายด้านสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแต่ละด้านประกอบด้วย 1. ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านความสามารถในการประเมินผล และ 4. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88, SD = 0.65$)

การวิจัยรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี เป็นการพัฒนางานนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีวิธีการหนึ่ง ที่ควรนำไปขยายผล เพื่อประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีต่อไป

Abstract

A development of internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers is a research and development study. The study method was divided into 3 steps as follows: 1. Survey the current state and demand for a development of internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers 2. Create and check the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers and 3. Try out and evaluate the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers. The target group is 132 teachers of Surasakmontree School in the 2019 academic year.

The research instruments consisted of an evaluation form of internal school supervision model using coaching supervision process, an evaluation form of learning management competence and a questionnaire on satisfaction towards internal supervision model using coaching supervision process. Statistics in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (dependent, One - Group Pretest – Posttest) for hypothesis testing and qualitative data by using content analysis. The study results were as follows:

1. For the current state and demand for a development of internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers, it was found out that all Surasakmontree School's teachers are interested in developing themselves to gain the ability of learning management for students quality and the coaching supervision process to enhance the learning management competence in accordance with the idea of the researcher who wants to develop the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers.

2. For the construction and monitoring of the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers, it was found that the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers is holistically appropriate with the most level. Each

component is in accordance with one another. The content validity index (CVI) is 1.0 which is more than 0.80. It shows that the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers is appropriate and applicable.

3. For the try-out and evaluation of the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers, it was found that the learning management competence in each aspect after using the internal school supervision model using coaching supervision process. The points of learning management competency in each aspect is higher than before using the internal school supervision model using coaching supervision model using coaching supervision process at .05 level of significance, each aspect consisted of: 1. the aspect of ability to make lesson plans 2. the aspect of ability to manage learning activities 3. the aspect of ability to evaluate and 4. the aspect of ability to manage classroom environment and the teachers of Surasakmontree School were satisfied with the internal school supervision model using coaching supervision process to enhance the learning management competence of Surasakmontree School's teachers at the most level ($\bar{x} = 4.88, SD = 0.65$)

The study of the internal school supervision model using coaching supervision process is a method to develop the internal supervision on teaching and learning management of Surasakmontree School's teachers, which should be used in larger areas to apply in improving the learning management competence of Surasakmontree School's teachers in other aspects.



ภาพ รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

4P Model: เป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- P: Passion คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดเป้าหมาย
- P: Prescription คือ การกำหนดบทบาทของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ
- P: Planning คือ การวางแผนเพื่อเตรียมการก่อนนิเทศ
- P: Performance คือ การปฏิบัติการนิเทศแบบให้คำชี้แนะตามกระบวนการที่กำหนดไว้

รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะนี้ ส่งผลให้ครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรีมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้
3. ด้านความสามารถในการประเมินผล
4. ด้านความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

ผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี จะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน